

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
АБЛОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА
ИНН: 507802734884; ОГРНИП: 318500700027413

УТВЕРЖДАЮ:

Индивидуальный предприниматель
Аблова Наталья Михайловна

_____ Аблова Н.М.

« 9 » января 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык для детей «Ключ к обучению»».**

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 3 - 6 лет.

Срок реализации: 1,5 года.

Авторы составители:
лингвист/преподаватель Аблова Н.М.

г. Дмитров, 2024

Содержание программы.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

Разделы программы:

№	Наименование	Страница
1.	Пояснительная записка	2
1.1	Нормативно-правовая основа программы	3
1.2	Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы	3
1.3	Направленность программы, ее цель и задачи	4
1.4	Требования к категории обучающихся	4
1.5	Общая характеристика программы	4
1.6	Принципы обучения по программе	5
1.7	Планируемые результаты обучения	5
1.8	Итоговый документ	5
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	8
4.	Содержание рабочей программы	9
5.	Условия реализации программы	9
5.1	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
5.2	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
5.3	Информационно-методическое обеспечение программы	10
5.4	Кадровые условия реализации программы	10
6.	Формы аттестации	11
6.1	Текущий контроль	11
6.3	Итоговая аттестация	11

1.

2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей «Ключ к обучению» (далее – программа) направлена на: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа рассчитана на проведение занятий с обучающимися в возрасте с 3х до 6 лет с разным уровнем владения английского языка.

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование взрослых и детей.

Направленность (профиль) программы- социально-гуманитарная.

Тип программы: Программа создавалась с помощью методических пособий Г.Н.Доля и Н. Веракса и интернет- ресурсов.

1.1 Нормативно-правовая основа программы

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов: - Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2 Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Английский язык – как средство международного общения прочно обосновался в нашей жизни. В школе английский изучают уже не с 5го класса, а со 2го. Все большее количество родителей понимают, что, чем раньше ребенок начнет учить английский, тем проще и быстрее он освоит необходимые коммуникативные навыки.

Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации.

В связи с тем, что запрос общества возник в отношении маленьких детей, то возникла необходимость в программе, которая отвечает не только за изучение языка как такового, но и за общее развитие ребят в различных направлениях: сенсорика, моторика (мелкая и крупная), пластилинография, моделирование и конструирование.

Новизна данной программы заключается в нестандартном подходе к усвоению языка: дети «погружаются» в ситуации, «проживают» их, тем самым автоматически снимается проблема языкового барьера.

Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу педагогически целесообразной.

Кроме того, постоянно происходит расширение словарного запаса, совершенствование коммуникативных способностей, приобщение к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого

материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

1.3 Направленность программы, ее цель и задачи.

Данная программа – это комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

В процессе обучения у детей развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на английском языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Цель программы - формирование навыков грамотной речи и основных языковых навыков, а именно: говорения и восприятия речи на слух, увеличение словарного запаса, корректировка произношения. Программа ориентирована на последние достижения в области технологий обучения иностранным языкам, принимает во внимание новейшие разработки и результаты исследований различных наук о языке, учитывает современное состояние и тенденции развития самого английского языка.

Развивающие и воспитательные цели программы: -Развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации, в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящем мире. -Развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.

1.4 Требования к категории обучающихся.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей от 3х до 6 лет, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения..

Возраст обучающихся – 3-6 лет.

Требования к уровню образования не предъявляются.

Состав группы: разновозрастной.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

1.5. Общая характеристика программы

Нормативный срок - программа рассчитана на 240 общих часов аудиторной нагрузки.

Структура курса предусматривает только практические занятия – ребенок сразу вливается в группу и, глядя на других учеников, повторяет и делает, как они.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1,7 лет.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Язык обучения – английский язык.

Порядок организации занятий: режим занятий: 8 уроков /16 часов в месяц;

Продолжительность 1 занятия – 60 минут, 1 раз в неделю по 2 часа.

1.6 Принципы обучения по программе.

Основные принципы обучения по данной программе являются:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип комплексного подхода.

1.7 Планируемые результаты обучения

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- знать названия предметов обихода, овощей, фруктов, животных и тд, строить простые грамматические конструкции.;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух формах общения; -освоить лексический минимум по изученным темам;

Личностные:

По окончании курса обучения у учащегося должны быть сформированы:

Личностные.

-аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца; -доброжелательность, вежливость, отзывчивость; -толерантное отношение друг к другу; -чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка; -самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность; -самостоятельность; -умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные: По окончании курса обучения учащиеся должны: -проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка; -испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком; -усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; -иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; -испытывать интерес к познавательной деятельности; -иметь навыки творческой деятельности.

1.8. Итоговый документ.

Лицу, освоившему образовательную программу, выдается документ об обучении по образцу, установленному самостоятельно организацией, осуществляющей обучение - сертификат.

2. Учебный план.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1. Организационная. Знакомство + знакомство с программой	2	-	2	
2. Construction/ Конструирование. Включает 30 тем = 15 уроков по 2 часа. Цель: узнать названия всех фигур и форм предметов, развитие воображения и точное воспроизведение заданных построений. Материал: Карточки и деревянные конструктор, включающий различные фигуры. 8 комплектов на каждого ученика. Знакомство с формами предметов, основными фигурами. Названия на английском. Конструирование по данным критериям с использованием названий на английском языке.	30	-	30	Построение индивидуальной конструкции или конструкции по заданным параметрам, называя все составные части
3. Creative Modelling/ Креативное моделирование. Включает 30 тем =15 уроков по 2 часа. Цель: Выучить названия цветов, особенностей всех времен года, смоделировать картины, соответствующие заданным временам года. Материал: карточки и фетровые конструкции разного диаметра и цвета для составления эпизодических картин.	30		30	Составление картины с заданными параметрами, называя все использованные формы, цвета, времени года
4. Sensory Mathematics/Сенсорная Математика. Часть 1. Включает 30 тем = 14 уроков по 2 часа. Цель: Сравнительный анализ фигур с использованием сравнительной и превосходной степеней английского языка. Изучение основных единиц измерения. Пристальное внимание основным фигурам: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Материал: карточки и 3D фигуры-для наглядности в сравнении.	29		29	Описать и сравнить 2 игрушки по размеру, объему, цвету
5. Sensory Mathematics/Сенсорная Математика. Часть 2. Включает 30 тем =	29		29	Произвести анализ 2х

<p>14 уроков по 2 часа. Цель: Улучшение навыков сравнительного анализа фигур путем добавления сравнения по новым параметром: величина, толщина, высота, ширина, плотность. Работа с цветовым спектром. Материал: деревянные предметы разной величины и цвета. Карточки.</p>				предметов на выбор по всем изученным параметрам
<p>6. Expressive Movement / Экспрессивное движение. Включает 30 тем = 15 уроков по 2 часа. Цель: изучить названия всех возможных движений, которые делает человек в разных ситуациях: просыпается, умывается, одевается и тд. Узнать распорядок дня и научиться работать в Present Simple- в настоящем неопределенном времени английского языка. Материал: карточки + человечки, живущие в игрушечном домике с множеством комнат.</p>	30		30	Рассказать свой распорядок дня.
<p>7. Artographics/ Артографика. Включает 30 тем = 15 уроков по 2 часа. Цель: развитие «пинцетного захвата», укрепление кисти руки, контроль цвета и формы, подготовка руки к письму. Копирование рисунков по заданным темам, отрабатывая словарь по заданным параметрам. Материал: карточки, рисунки, картинки с примерами. Карандаши и всевозможные пишущие предметы: мел, грифель, стержень и тд.</p>	30		30	по заданию педагога изобразить тот или иной объект, называя цвета, формы и все изображенное
<p>8. . Story Grammar/ Грамматика в картинках. Включает 30 тем = 15 уроков по 2 часа. Цель: Составить сказки по порядку, расставить порядок действия в сказке, соответствующий действительности. Описать героев сказки, сказать, что они делают и в каком порядке. Изучение основ грамматики: to be+Present Simple. Материал: Карточки со сказками-формат А4, карточки со сказками формата 3см*4 см – для самостоятельного составления истории. Игрушечные герои, театр.</p>	30		30	рассказ любой сказки из пройденных

9. Developmental Games/Развивающие игры. Включает 30 тем = 15 уроков по 2 часа Цель: расширить словарный запас языка во всех направлениях, уметь схематично изобразив-описать и рассказать про предмет, догадаться, сделать логические выводы, исходя из предоставленных данных из описания. Материал: карточки, схемы.	30		30	Контроль: описать предоставленный экземпляр, догадавшись, о чем или ком идет речь
10. ИТОГО	240			

3. Календарный учебный график.

Наименование раздела	Количество часов	Период Обучения
1. Организационная. Знакомство + знакомство с программой	2	1 занятие
2. Construction/ Конструирование	30	2,5 месяца
3. Creative Modelling/ Креативное моделирование	30	2,5 месяца
4. Sensory Mathematics/Сенсорная Математика. Часть 1	29	2,5 месяца
5. Sensory Mathematics/Сенсорная Математика. Часть 2.	29	2,5 месяца
6. Expressive Movement / Экспрессивное движение	30	2,5 месяца
7. Artographics/ Артографика	30	2,5 месяца
8. Story Grammar/ Грамматика в картинках.	30	2,5 месяца
9. Developmental Games/Развивающие игры.	30	2,5 месяца
Итого	240	20 мес

4. Содержание рабочей программы.

1. **Организационная.** Знакомство + знакомство с программой. Первые фразы приветствия, как зовут, сколько лет. Показ первых слов – предметов на английском и тренировка конструкции It IS....
Пальчиковая гимнастика, зарядка.
Песенки: “Hello, hello... “How old are you” :Head and shoulders....
2. **Construction/ Конструирование.**
Знакомство со строительными «формами»: круг, квадрат и тд, Построение конструкций из них . Тренировка фразы «Give me a....”
3. **Creative Modelling/ Креативное моделирование.** Изучение названия цветов, особенностей всех времен года, смоделировать картины, соответствующие заданным временам года.
Материал: карточки и фетровые конструкции разного диаметра и цвета для составления эпизодических картин.
4. **Sensory Mathematics/Сенсорная Математика.** Часть 1. Сравнительный анализ фигур с использованием сравнительной и превосходной степеней английского языка. Изучение основных единиц измерения. Пристальное внимание основным фигурам: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.
Материал: карточки и 3D фигуры-для наглядности в сравнении.
5. **Sensory Mathematics/Сенсорная Математика.** Часть 2. Улучшение навыков сравнительного анализа фигур путем добавления сравнения по новым параметрам: величина, толщина, высота, ширина, плотность. Работа с цветовым спектром.
Материал: деревянные предметы разной величины и цвета. Карточки.
6. **Expressive Movement / Экспрессивное движение.**
Изучить названия всех возможных движений, которые делает человек в разных ситуациях: просыпается, умывается, одевается и тд. Узнать распорядок дня и научиться работать в Present Simple- в настоящем неопределенном времени английского языка.
Материал: карточки + человечки, живущие в игрушечном домике с множеством комнат.
7. **Artographics/ Артографика.**
Развитие «пинцетного захвата», укрепление кисти руки, контроль цвета и формы, подготовка руки к письму. Копирование рисунков по заданным темам, обрабатывая словарь по заданным параметрам.
Материал: карточки, рисунки, картинки с примерами. Карандаши и всевозможные пишущие предметы: мел, грифель, стержень и тд. Выполнение заданий на английском
8. **Story Grammar/ Грамматика в картинках.**
Нужно составить сказки по порядку, расставить порядок действия в сказке, соответствующий действительности. Описать героев сказки, сказать, что они делают и в каком порядке.
Изучение основ грамматики: to be+Present Simple.
Материал: Карточки со сказками-формат А4, карточки со сказками формата 3см*4 см – для

самостоятельного
Игрушечные

составления
герои,

истории.
театр.

9. Developmental Games/Развивающие игры. Цель: расширить словарный запас языка во всех направлениях, уметь схематично изобразив-описать и рассказать про предмет, догадаться, сделать логические выводы, исходя из предоставленных данных из описания. Материал: карточки, схемы.

5. Условия реализации программы.

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая.

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предполагает наличие учебного кабинета.

Занятия проводятся в учебных кабинетах, соответствующих всем нормам и требованиям санитарных правил.

Кабинеты обеспечены мебелью по возрастным группам обучающихся, мебелью для рабочего места преподавателя, мебелью для хранения литературы, расходных и дидактических материалов, учебной доской, компьютером, телевизором, подключенным к компьютеру, принтером и расходными и дидактическими материалами.

5.3. Информационно-методическое обеспечение программы.

Список рекомендуемой литературы:

1. The technology of child development. Construction /Caterpillars. Автор: Галина Доля и Николай Веракса. 2007.
2. The technology of child development. Creative Modelling /Caterpillars. Автор: Галина Доля и Николай Веракса. 2007г.
3. The technology of child development. Sensory Mathematics. One. Two. Caterpillars. Автор: Галина Доля и Николай Веракса. 2007г
4. he technology of child development. Expressive Movement. Caterpillars. Автор: Галина Доля и Николай Веракса. 2007г
5. The technology of child development. Story Grammar. Caterpillars. Автор: Галина Доля и Николай Веракса. 2007г
6. The technology of child development. Developmental Games. Caterpillars. Автор: Галина Доля и Николай Веракса. 2007г.
7. Дидактические материалы: карточки для работы; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения. Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

5. Кадровые условия реализации программы

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н) к педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ. Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования. Особые условия допуска к работе: 16 - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации; - прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

6. Формы аттестации.

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: входная диагностика, умение задать вопрос по теме, дать краткий и развернутый ответ, построить диалог.

7. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля - педагогическое наблюдение, устный опрос на занятии. Критерии оценивания текущей аттестации: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ).

Итоговая аттестация. Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой образовательной организацией самостоятельно. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по

дополнительной общеразвивающей программе. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом дополнительной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Освоение учебных предметов заканчивается зачетом в форме устного общения.

Критерии оценивания итоговой аттестации. Освоение программы заканчивается зачетом в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет». Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом: Оценка «зачтено».